



BAHÇELİEVLER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

T.C.
BAHÇELİEVLER KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019– 2023
STRATEJİK PLANI

İSTANBUL-2019



TAKDİM

Okullar toplumda oluşan kültürel, siyasal, ekonomik ve yönetsel değişikliklerden çok çabuk etkilenirler. Toplumsal yaşamdaki değişimler, teknolojik değişimler eğitim sisteminin değişimini zorunlu kılmaktadır. Diğer yandan okullar bulunduğu çevrenin, toplumun değişimine katkıda bulunurlar. Böylesine büyük çaplı ve hızlı değişime ayak uydurabilmek için yönetimde stratejik planlama ihtiyacı giderek bir zorunluluğa dönüşmüştür. Zira değişime ve gelişime ayak uyduramayan, hatta bu değişime ve gelişime yön veremeyen hiçbir kurum ve kuruluş kendisi olarak varlığını devam ettiremeyecektir. Kurumların üstünlükleri yaptıkları planların etkin ve etkili olmasına bağlıdır. Planlamanın etkinliği ve etkili olması ise en başta planlama sürecine bağlıdır. Planlama sürecinde bilgi akışının önceden tanımlı olmaması veya planlamada yaşanacak gecikmeler ya uygulamaya geçilmesini geciktirecek ya da eksik bilgilerle yapılmış bir planın uygulamaya konmasına sebep olacaktır. Bu bağlamda okulların kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişim, tüm örgütlerde olduğu gibi eğitim örgütlerinde de; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hale gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim örgütlerinin, özellikle okulların geliştirilmesi, çevreye uyum sağlamaları ve buldukları çevreyi ileri götürmek amacıyla gerekli değişikliklerin ve yeniliklerin yapılmasını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hale getirmektedir.

İlker ARIKAN

Bahçelievler Kaymakamı



SUNUŞ

İletişim ve ulaşım araçlarındaki müthiş gelişmelerle küçük bir köy haline gelen dünyamızda; hayatın bütün alanlarında ortaya çıkan yeni arayış, yapılanma ve yaklaşımlar eğitimde de kaçınılmaz hale gelmiştir. Çağımız eğitiminde hayat boyu eğitim yaklaşımı; yeni arayış ve yapılanmaları zorunlu kılmıştır. Bununla beraber bilgi toplumuna dönüşen dünyamızda, değişim ve gelişmelere kapıları kapatıp, köprüleri yıkmak akıllıca bir yöntem değildir. Geçmişteki kayıp yılları telafi etmek isteyen ülkemizin tüm alanlarda olduğu gibi eğitimde de atağa kalkması, yeniden ivme kazanması gerekir. Bunu yapabilmesi için de mükemmel bir stratejik planlama, stratejik bir düşünce üretmesi ve bunu hayata geçirmesi gerekir. Stratejik düşünme doğru çözüme götüren soruların sorulmasını, plan ve stratejilerin oluşturulması için uygun analizlerin yapılmasını içerir. Varlık iyileştirmesi hakkında sorulan sorular, yeni fikirler oluştururken, hâlihazırda sahip olduğumuz ve kullandığımız her önemli varlığın en iyi kullanımını düşünürken, her zaman iyi bir zemin teşkil eder. Çağımızda baş döndürücü bir değişim süreci gerçekleşmektedir. Bu süreç, bütün dünyayı etkilemektedir. Eğitim kurumları da bu değişimi hızlı bir şekilde yaşamaktadır. Eğitim kurumlarımız kendisini yenilemeli ve topluma değişim sürecinde rehberlik etmelidir. Sadece yapılması gereken bir iş olarak bunu düşünmemeli toplumsal bir görev ve sorumluluk olarak kabul etmelidir. İş hayatında mucize yoktur, doğru yapılmış stratejik planlama vardır. Unutulmamalıdır ki, ekibin tümünün stratejik düşünebilmesi, başka bir deyimle “düşünce kalitesinin” yüksek olması mükemmelliğe ulaşmak için gereken temeldir.

Emin ÇIKRIKÇI

Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

TAKDİM	iii
SUNUŞ	iv
İçindekiler	v
ÖNSÖZ	1
TABLolar DİZİNİ	2
ŞEKİLLER DİZİNİ	3
KISALTMALAR	4
TANIMLAR	6
GİRİŞ	8
Genelge ve Hazırlık Programı	9
Ekip ve Kurullar	10
Strateji Geliştirme Kurulu:	10
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:	10
Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi	11
Tablo 1.1: Bahçelievler MEM 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurul	11
Tablo 1.2: Bahçelievler MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi	11
Çalışma Takvimi	12
Tablo 2 Çalışma Takvimi	12
DURUM ANALİZİ	13
Kurumsal Tarihçe	13
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
Mevzuat Analizi	14
Üst Politika Belgeleri Analizi	14
Tablo 3 Üst Politikalar Analiz Tablosu	15
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	15
Paydaş Analizi	15
Kuruluş İçi Analiz	16
Kurum Kültürü Analizi	16
Teşkilat Yapısı	17
İnsan Kaynakları	18
Teknolojik Kaynaklar	18
Mali Kaynaklar	19

Tablo 4 2018 Yılı İlçe Millî Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)	19
PESTLE Analizi	19
GZFT Analizi	19
Tablo 5 GZFT Analizi	20
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	23
GELECEĞE BAKIŞ.....	24
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	24
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	25
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	28
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	28
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	36
Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.	40
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	46
Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	52
Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.....	61
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.....	68
Maliyetlendirme.....	71
Tablo 6 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	72
İzleme ve Değerlendirme.....	73
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	73
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	74
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci	74
Performans Göstergeleri	75

ÖNSÖZ

Millî Eğitim Bakanlığı; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak; “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul/kurum boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince Stratejik Planlamayı uygulamaya koymuştur. Bu doğrultuda İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak; stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek bu sürecin izleme ve değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken, geçmiş planın tecrübelerinden de yararlanılmış, sorun alanlarının tespiti için çözüm senaryoları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve son aşamaya getirilmiştir. Plan, Üst Kurul tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkı sağlayan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız ve görev değişiklikleri nedeniyle aramızdan ayrılan Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi üyelerine teşekkür ederiz. Stratejik Planın, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısına, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmaların planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi _____	17
Tablo 2: Çalışma Takvimi _____	112
Tablo 3: Üst Politikalar Analiz Tablosu _____	15
Tablo 4: 2019 Yılı İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma) _____	19
Tablo 5: GZFT Analizi _____	20
Tablo 6: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu _____	72

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	9
Şekil 2: Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	18
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci	74

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
BİETŞM	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube M¼d¼rl¼đ¼
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube M¼d¼rl¼đ¼
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
DYS	: Dok¼man Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube M¼d¼rl¼đ¼
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	: Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube M¼d¼rl¼đ¼
İHL	: İmam Hatip Lisesi
İPKB	: İstanbul Proje Koordinasyon Birim
İSG	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
İSTKA	: İstanbul Kalkınma Ajansı
İŐKUR	: Türkiye İş Kurumu
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Mod¼lü
MEM	: Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
MTEŞM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Şube M¼d¼rl¼đ¼
MTSK	: Motorlu Taşıt S¼r¼c¼leri Kursu
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
OŞM	: Ortaöğretim Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖBŞM	: Özel Büro Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖERŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖYGŞM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube M¼d¼rl¼đ¼
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PHŞM	: Personel Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼

PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	: Türk Dil Kurumu
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Meslekî ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Günümüz dünyasında bilimde ve teknolojiye yaşanan gelişmeler yönetim alanındaki değişimleri de zorunlu kılmıştır. Bu gelişmeler ışığında ülkemizde kamu yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile klasik yönetimden uzaklaşarak Stratejik Yönetim anlayışı uygulamaya konulmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

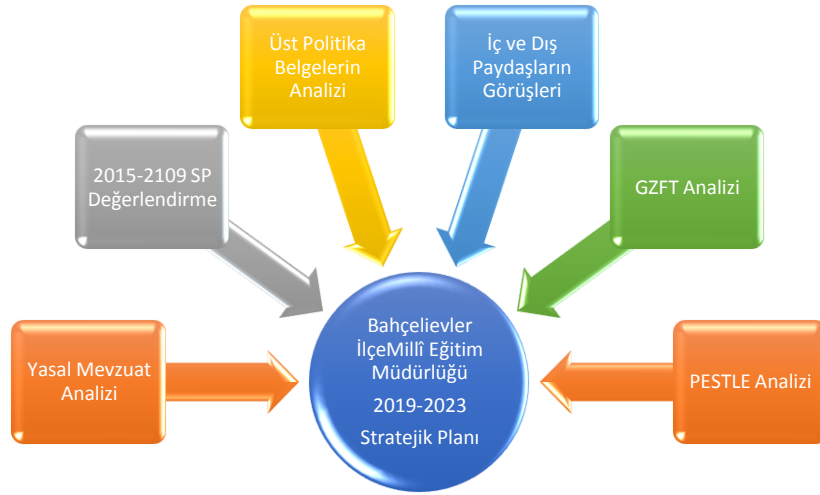
Müdürlüğümüz ilk Stratejik Planı 2010-2014 yıllarını, ikincisini 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü Stratejik Planı olan Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okullar ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan Stratejik Planın değerlendirilmesi, Mevzuat, Üst Politika Belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerini yapmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar İlçemiz Strateji Geliştirme Bölümünde "İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı" doğrultusunda yapılmıştır. Bu planlama aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

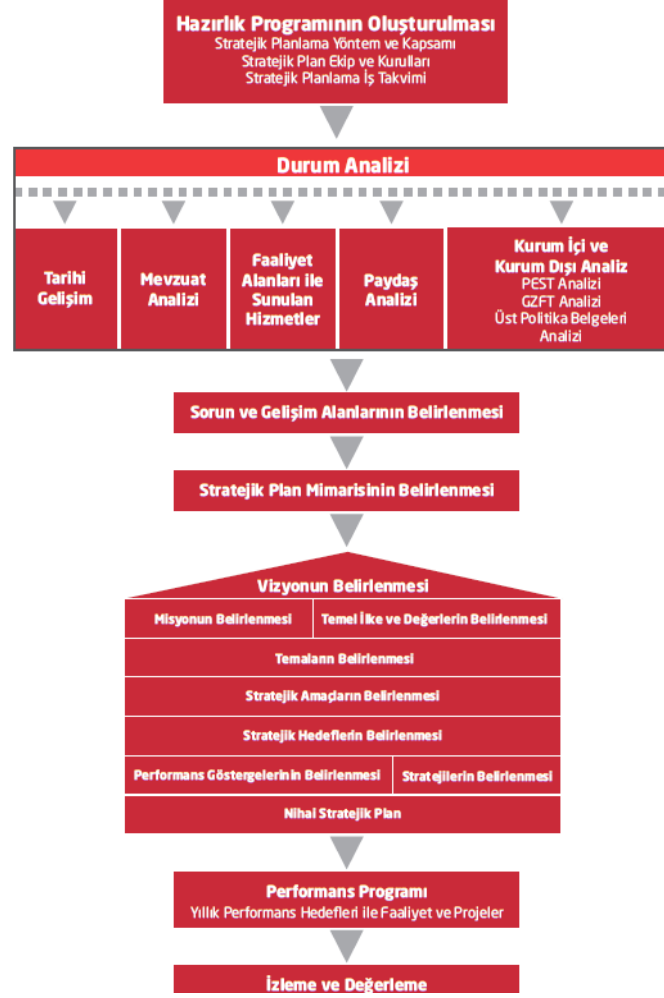
Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Şekil-1'de belirtilen Stratejik Planlama Modeline göre; durum analizini gerçekleştirmiştir. Geleceğe Yönelim bölümünün tasarlanması, Stratejik Planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planlama Modelinin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede Stratejik Yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar Stratejik Yönetim Felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.



Strateji Geliştirme Kurulu:

Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi olarak çalışmaları yönlendirmek üzere Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Şube Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:

Strateji Geliştirme Bölümü koordinasyonunda, iki okul müdürü ve üç öğretmenin katılımıyla oluşmuştur.

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 1.1: Bahçelievler MEM 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurul

1	Emin ÇIKRIKÇI	Bahçelievler İlçe MEM Müdürlüğü	İlçe MEM Müdürü	Başkan
2	Hamza BULUT	Bahçelievler İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye
3	Mükerrem KABAN	Bahçelievler İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye
4	Kadir ŞAHİN	Bahçelievler İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye
5	Nurettin AKDOĞAN	Bahçelievler İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye
6	Kenan ÇETİN	Hazım Ersu İlkokulu	Okul Müdürü	Üye
7	Berat Bülent YILDIZ	Doğu Sanayi İlkokulu	Okul Müdürü	Üye

Tablo 1.2: Bahçelievler MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

1	Armağan ÇEKİNMEZ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Başkan
2	Hamza BİLGİN	Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Ekip Üyesi
3	Emre ŞAHİN	İMMIB Erkan Avcı M.T.A.Lisesi	Ekip Üyesi
4	Ertan ÇELEBİ	İMMIB Erkan Avcı M.T.A.Lisesi	Ekip Üyesi
5	Mehmet Akif GARİP	İMMIB Erkan Avcı M.T.A.Lisesi	Ekip Üyesi

Çalışma Takvimi

Stratejik Planlama çalışmaları Tablo 1’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 2 Çalışma Takvimi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Durum Analizi	Eylül 2018
2	Geleceğe Yönelim	Kasım 2018
3	Taslağın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Ocak 2019
4	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Eylül 2019
5	Onay ve Yayım	Aralık 2019

Çalışma takvimine göre Ekim 2018 içerisinde MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı ve genelgenin yayınlanması ile başlayan süreç Aralık 2019 sonunda onay ve yayım ile sona ermiştir.

DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Bahçelievler Bakırköy İlçesine bağlı bir belde iken 27.05.1992 tarihinde "316" sayılı yasa ile Bakırköy'den ayrılarak ilçe olmuş ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur. Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde; 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 7 kadrolu, 1 görevlendirme Şube Müdürü, 9 kadrolu 4 görevlendirme Şef, 17 kadrolu ve 1 görevlendirme V.H.K.İ, 4 Bilgisayar İşletmeni, 4 Memur, 2 Şoför, 3 Teknisyen, 31 Hizmetli, 7 4/B Sözleşmeli, 1 teknisyen yardımcısı, 1 iş güvenliği uzmanı toplam 93 personel görev yapmaktadır.

Halen ilçemizde; "2" bağımsız anaokulu, "26" resmi ilkokul, "17" resmi ortaokul, "8" bağımsız imam hatip ortaokulu, "10" resmi Anadolu Lisesi, "9" resmi imam hatip lisesi, "13" resmi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, "1" Öğretmen evi, "3" iş okulu, "1" Bilim ve Sanat Merkezi, "1" Rehberlik ve Araştırma Merkezi, "1" Çıraklık Eğitim Merkezi, "1" Halk Eğitim Merkezi, "40" özel anaokulu, "19" özel ilkokul, "27" özel ortaokul, "39" özel lise olmak üzere toplam 93 Resmi Okul, 125 Özel kurum bulunmaktadır. Ayrıca yurt, dersane ve muhtelif kurs sayısı "121" dir. Netice olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

" 339 " kuruma hizmet vermektedir

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümü Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 Stratejik Amaç, 7 Stratejik Hedef, 76 (alt göstergelerle birlikte 124) Performans Göstergesine yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür.

Stratejik Planımızın "Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise Hayat Boyu Öğrenmeye katılımlarını artırma" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Eğitim-Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Bu Sonuç olarak; yetiştirilmiş,

genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

Mevzuat Analizi

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, İl Millî Eğitim Müdürlüğünün, devlet politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede kaymakamlık makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, İl Millî Eğitim Müdürlüğü adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerden yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere Üst Politika Belgeleri Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3 Üst Politikalar Analiz Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK, Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019–2023 Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün hizmetleri Faaliyet Alanları Durum Analizi Raporunda belirtilmiştir.

Paydaş Analizi

Müdürlüğümüzü paydaşları, Eğitim-Öğretim hizmetlerinden etkilenen ve etkileyen kişi/kuruluşlar bazında belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün ilgili bölümleri tarafından ilk aşamada paydaş listesi oluşturulmuş, online anket oluşturularak geri bildirimler alınmıştır.

Paydaşların Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek amacıyla, paydaşlarla yüz yüze görüşme, anket, çalıştay yöntemleri kullanılarak veri toplanmıştır.

Müdürlüğümüz tarafından kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, okul yönetici ve çalışanlarının katıldığı iç çalıştay gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetlere ilişkin daha kapsamlı geri bildirim almak amacıyla paydaşlarımıza yönelik “Vatandaş, Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketleri” geliştirilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan hazırlama kapsamında anket.meb.gov.tr adresinde yayınlanmış olan İç Paydaş Anketinden faydalanarak 46, dış paydaş anketinden faydalanarak 2136, öğrenci anketinden faydalanarak 1116, veli anketinden faydalanarak 1213 kişi katılmıştır. Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketlerinde yer alan soruların istatistiksel analizleri yapılarak paydaşlarımızın Müdürlüğümüzden beklentileri belirlenmiştir. Yapılan anketlerde Müdürlüğümüzün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin memnuniyet, önem, bilinirlik ve algılanan başarısı ölçülmüştür.

Paydaşlarımız, Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik Plan hazırlıkları çalışmalarına üst düzeyde katılım sağlamıştır. Paydaş Analizi sonucunda çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri yapılmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı başında Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, işbirliği ve iletişim, motivasyon, çalışma ortamı ve fiziksel ortama ilişkin algılar belirlenmiştir.

Anketin “Kararlara katılım, işbirliği ve iletişim” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- İş dağılımı konusundaki memnuniyet

Anketin “Kararlara katılım, işbirliği ve iletişim” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Birim yönetim memnuniyeti
- Yöneticilerle sağlıklı iletişim
- Kararlara katılım
- Kurum yönetimi memnuniyeti
- Birimler arası iletişim
- Şikâyet ve önerilerin dikkate alınması

Anketin “Kurum personeli motivasyonu” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Ödül-terfi uygulamaları

Anketin “Kurum personeli motivasyonu” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- İş tanımını bilmek
- İş tatmini

- Kurum aidiyeti
- Yöneticilerin motive edici tutum ve davranışları

Anketin “Çalışma ortamı” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Birimlerdeki işbölümü netliği

Anketin “Çalışma ortamı” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Huzurlu çalışma ortamı
- İşe zamanında gelme

Anketin “Fiziksel ortam” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alana ait bir veri çıkmamıştır.

Anketin “Fiziksel ortam” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Teknik araç-gereç temini ve erişimi
- Ortamın temizliği
- Ulaşım imkânı

Teşkilat Yapısı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Özel Büro/Özel Kalem
2. Personel Hizmetleri Bölümü
3. Temel Eğitim Bölümü
4. Ortaöğretim Bölümü
5. Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
6. Din Öğretimi Bölümü
7. Özel Öğretim Bölümü
8. Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
9. Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
10. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Bölümü
11. Destek Hizmetleri Bölümü
12. İnşaat ve Emlak Bölümü
13. Strateji Geliştirme Bölümü
14. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
15. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü
16. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi

EMİN ÇIKRIKÇI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ			
HAMZA BULUT ŞUBE MÜDÜRÜ	ABDULKADİR DURMUŞ ŞUBE MÜDÜRÜ	AHMET SARUHAN ŞUBE MÜDÜRÜ	KADİR ŞAHİN ŞUBE MÜDÜRÜ
MÜKERREM KABAN ŞUBE MÜDÜRÜ	NURETTİN AKDOĞAN ŞUBE MÜDÜRÜ	ARMAĞAN ÇEKİNMEZ ŞUBE MÜDÜRÜ	HÜSEYİN BİBEROĞLU ŞUBE MÜDÜRÜ
KENAN KALAYCI İŞ SAĞLIĞI ve GÜVENLİĞİ UZMANI	ATANUR BEŞLİ KURUMNET - DYNED - BHBI KOORD - DYS YÖN. - İLÇE FATİH PROJESİ EĞİTMENİ	ASLI SUCU ÖZEL BÜRO	SEMA TELLİCE ÖZEL KALEM
ZEYNEP YILMAZ ÖZEL KALEM	MURAT ŞEN ÖZEL KALEM	EYLEM EMEKTAR ÖZEL KALEM	
ERAY YILDIRIM BÖLÜM ŞEFİ	ŞENAY ÖZEN BÖLÜM ŞEFİ	GÜLCİHAN DURMUŞOĞLU BÖLÜM ŞEFİ	ZUHAL BİLGİN BÖLÜM ŞEFİ
ŞENAY ÖZKAN BÖLÜM ŞEFİ	HÜDAVERDİ YANIK BÖLÜM ŞEFİ	CEMİL ÖZTÜRK BÖLÜM ŞEFİ	ZEHRA KILIM KESKİN BÖLÜM ŞEFİ
HAMZA BİLGİN BÖLÜM ŞEFİ	ABDULLAH YAŞAR ŞENAY BÖLÜM ŞEFİ	UFUK YAZLAOĞLU BÖLÜM ŞEFİ	MURAT DURNA BÖLÜM ŞEFİ

Şekil 2 Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 02 Ocak 2019 tarihi itibarıyla 93 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Resmi yazışmalar ise elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında Bakanlığımıza öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımız tarafından çağrı yoluyla iletilen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konular Müdürlüğümüzce etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulup cevaplanmaktadır. Aynı kanun ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER)

Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları ilgili birim ve kurumlarımıza yönlendirilip cevaplandırılmaktadır.

Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında belirlenen sınıf seviyesindeki öğretmen ve öğrencilerimize tablet dağıtımı, dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilçemize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır.

Aşağıdaki Tablo 5’te Bakanlık bütçesinden İlçemize ayrılan bütçe ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo 4 2018 Yılı İlçe Millî Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko. Kod	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	172.792.608,55 TL	312.280.368,06 TL
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	45.987.271,52 TL	46.180.743,67 TL
03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	41.601.484,83 TL	41.890.633,56 TL
05	Cari Transferler	1.760,09 TL	0
06	Sermaye Giderleri	51.961,30 TL	51.961,30 TL
	Genel Toplam	260.435.086,29 TL	400.403.706,59 TL

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.

GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 6’de gösterilmiştir.

Tablo 5 GZFT Analizi
GÜÇLÜ YÖNLER

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Köklü eğitim kurumlarının varlığı▪ Yetişmiş insan kaynağının fazla olması▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde iyi düzeyde kullanılması▪ Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle işbirliği protokollerinin yapıyor olması▪ Uluslararası eğitim projelerinin fazlalığı▪ Hizmet binası ve fiziki şartlarının yeterli olması▪ Okul program çeşitliliğinin olması▪ Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı ve mali kaynağın olması▪ Yeniliğe ve gelişmeye açık genç öğretmen kadrosunun olması▪ Kurum personelinin uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması▪ Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik büyük ölçekli projelerin yönetilmesi▪ Deneyimli yönetim kadrosunun varlığı▪ Sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel faaliyetlerin etkin bir şekilde kullanılması▪ Okul idarecilerinin büyük bir çoğunluğunun adanmışlık ruhuyla çalışması▪ Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yoğunluğu▪ Velilerin okula güveni ve desteğinin fazla olması▪ Mezun ve mensuplarının okullarına daha fazla sahip çıkmaları▪ Mesleki ve Teknik Eğitim alan ve dallardaki çeşitlilik▪ Gelişmiş ve yerleşik bir kurum kültürü olması▪ MTE de Teknolojik altyapı ve iletişim olanakları fazlalığı▪ MTE için donatım ve fiziki kapasitenin olması▪ Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle | <ul style="list-style-type: none">▪ Okullarda vizyon sahibi projelerin varlığı▪ Personelin moral ve motivasyonunun güçlü olması▪ Planlı hareket edebilme yetisi▪ Hiyerarşik iletişimin güçlü olması▪ MEBBİS, DYS gibi Bilgi İşlem sistemlerinin etkin biçimde kullanılması▪ İş birliği içinde çalışma kültürünün egemen olması▪ Projelerin desteklenmesi, çevresel duyarlılık▪ Toplumun olumlu bakışı /STK'ların desteği▪ Ailenin eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmesi▪ Yaygın Eğitim alanında, kurumların ve kurs programlarının çokluğu ve çeşitliliği.▪ Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında, reel sektörle iş birliği yaparak, sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda nitelikli iş gücü yetiştirilmesi imkânının olması.▪ Örgüt içindeki öğretmen kaynağının yanında, örgüt dışı; nitelikli, gelişime açık uzman ve usta öğreticilerin görevlendirilebilmesi.▪ İhtiyaç duyulması halinde yeni kurs programlarının hazırlanarak Eğitim-Öğretim hizmetine sunulması.▪ Resmi ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak Eğitim-Öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması.▪ Genç ve dinamik kadro.▪ STK ve üniversitelerle iş birliği▪ Proje çeşitliliği▪ İnsan kaynağının tecrübeli olması▪ Güçlü bir kurum kültürü oluşmuş olması▪ Planlı ve sürekli bir yönetim anlayışı▪ Açık, şeffaf yönetim anlayışına sahip olma▪ Hızlı bir hizmet içi eğitim planlamasının olması |
|---|---|

- işbirliği protokollerinin yapıyor olması
- Kadrolu meslek öğretmeni sayısının fazla olması
 - Dış paydaşları süreçlere katılım oranının yüksek olması
 - Okul Sanayi İş Birliği İstanbul Modeli ve Üreten Okullar Projesi

- Yetişkin insan kaynağına kolay ulaşılması
- Kurumlar arası iş birliğinin etkin olarak kullanılması

ZAYIF YÖNLER

- Mevcut derslik sayısının yetersiz olması
- Kadrolu öğretmen sayısının yetersiz olması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına adaptasyonu
- İkili öğretimin devam ediyor olması.
- Özel Eğitim alanında yeterli öğretmen sayımızın olmayışı
- Nüfusa göre Ortaöğretimde okul sayısının yetersiz olması
- Okullarımızın gelir yönünden imkânlarının az olması.
- Kadrolu personel sayısının yetersiz, okullar arası dağılımının dengesiz olması
- Okul binalarının planlanmasında ve inşaatında laboratuvar, atölye, mescit, vb. eklentilerin tam donanımlı olmaması
- Meslek okullarına bu okulların işleyişi konusunda tecrübesi bulunmayan idarecileri atanması.

- Okul bazlı bütçenin olmaması
- Bürokrasinin yavaş işlemesi
- Materyal eksikliği
- Ölçme değerlendirme standarttın yakalanmaması
- Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülememesi
- Özel Eğitim okullarındaki kitapların yenilenip güncellenmemesi, 4 yıl aynı kitabı kullanılması
- Özel Eğitim öğrencileri olan branş ve kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitim verilmemesi
- İlçemizin fazla göç alması ve iç nüfus artışı nedeni ile bazı okullarımızdaki dersliklerin yetersizliği.
- Planlama ve koordinasyon eksikliği
- Alanlar bazında öğretmen ihtiyacının olması
- Kurum içi iletişim yetersizliği
- Uzmanlık gerektiren alanlarda vasıflı personel sayısının yetersiz olması

- Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaca dönük olmaması
- Eğitimcilerin sektör tecrübelerinin yetersiz olması
- Öğrenci niteliklerinin zayıf olması
- Meslek Liselerinde sektörün ihtiyacına uygun nitelikte ve sayıda bir işgücü yetiştirilememesi
- Mesleki yönlendirmede öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerdeki güncelleme sorunu
- Yerindelik ilkesi doğrultusunda saha ziyaretlerine yeterli zaman ayıramama
- Denetim eksikliği
- Özel Eğitim öğretmeni norm açığı
- Özel Eğitim sınıfının olduğu okullarda bu sınıflara yönelik ön yargı ve dışlama
- Teknolojinin yeterli seviyede kullanılmaması

- Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi
- Kurum sayısının ve çeşitliliğinin fazla olması
- Uzmanlık gerektiren alanlarda çalışan personele verilen hizmet içi eğitimin yetersiz olması
- Değişime direnç gösterme
- Ücretli öğretmen fazlalığı
- Eğitsel araç ve gereç yetersizliği
- Ders başarısı düşük öğrencilerin Meslek Liselerine yönlendirilmesi

TEHDİTLER

- Plansız şehirleşme sonucunda özel okullara uygun alanın yetersiz olması
- Sağlıksız kentleşme
- Demografik dağılımın dengesiz oluşu
- Sosyo-ekonomik eşitsizliğin varlığı
- Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı
- Ulaşım sorunu ve trafik yoğunluğu
- Nüfus yoğunluğunun ve göçün fazla olmasının belirlenen hedefleri sürekli değiştirmesi
- Ekonomik koşullar
- Öğrenci ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı
- Okul çevresinde zararlı madde kontrollerinin yeterli düzeyde yapılmaması
- Televizyon yayınlarının gençler üzerindeki olumsuz etkileri
- Bağımlılıklar (internet, sosyal medya, uyuşturucu, siber zorbalık)
- Velilerin beklentilerinin yüksek olması
- Ailenin Özel Eğitimle ilgili tanılmalardaki kabul sürecine olan itirazları
- Üretim ve hizmet sektörünün küresel ekonomik krizden etkilenmesi
- Sektörde sertifikasyona dayalı istihdam yapılmaması
- Ücretli öğretmenlerin çokluğu ve mesleki yetersizliği
- Zaman yönetimindeki aksamalar

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Türk Millî Eğitiminin sisteminin amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda tüm yaş ve seviyedeki bireyleri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliőtiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan bir kurum olmaktır.

Vizyonumuz:

Bireylerin eğitiminde kaliteyi arttırmak, vatandaşların eğitime erişmesini kolaylaőtırmak ve kurumsal kapasitemizi geliőtirerek eğitimi daha ileriye götürmektir.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Giriőtencilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Őeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılabacaktır.

Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif, beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	50	-	81	85	90	94	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		-	83	85	89	94	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		-	65	78	81	84	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	-	20	22	24	27	30	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		-	10	12	14	15	16	6 Ay	6 Ay
	Lise		-	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı		30	33	40	50	65	80	100	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, SGŞM
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin mahalleler arasında farklılık göstermesi, -Öğrencilerin sınav kaygısından dolayı kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgilerinin az olması -Yeni kurulacak tasarım ve beceri atölyelerinde öğretmenlerin bilgi sahibi olmaması - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
Maliyet Tahmini		8.057.146 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi, - Ailelerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere karşı ilgi duymaması, -Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, -Tasarım-beceri atölyelerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması.

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		15	-	7	6	5	4,5	4	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2.1 ABİDE 4, Temel altı ve Temel Yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	8	-	27	25	23	20	18	UD	UD
	Matematik		-	57	55	50	45	43		
	Fen Bilimleri		-	20	18	16	15	13		
PG 1.2.2.2 ABİDE 8, Temel altı ve Temel Yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	8	-	22	20	19	18	12	UD	UD
	Matematik		-	56	54	52	50	48		
	Fen Bilimleri		-	20	18	17	16	14		
PG 1.2.2.3 ABİDE 10, Temel altı ve Temel Yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	9	-	27	25	23	20	18	UD	UD
	Matematik		-	42	40	37	35	32		
	Fen Bilimleri		-	32	30	28	25	23		
PG 1.2.3 İl izleme 4. Sınıf, Temel altı ve Temel Yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	-	30	27	24	21	17	12 Ay	12 Ay
	Matematik		-	61	58	55	52	48	12 Ay	12 Ay
	Fen Bilimleri		-	22	20	17	15	13	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.4 İl izleme 7. Sınıf,	Türkçe	20	-	25	22	20	16	14	12 Ay	12 Ay

Temel altı ve Temel Yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Matematik		-	58	54	50	46	42	12 Ay	12 Ay
	Fen Bilimleri		-	20	18	16	14	12	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.5 İl izleme 10. Sınıf, Temel altı ve Temel Yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	-	24	20	18	16	14	12 Ay	12 Ay
	Matematik		-	58	54	50	46	42	12 Ay	12 Ay
	Fen Bilimleri		-	20	18	16	14	12	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler										
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.2.2	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		202.271 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin Yeterlilik Temelli Ölçme ve Değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık 								

çalışmaları yürütülmesi.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	20	-	65	66	68	71	73	6 Ay	6 Ay
	Lise		-	66	67	68	70	72	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı Dil dersinde 55 puan üstü alan öğrenci oranı	Ortaokul	30	80	81	82	83	84	85	6 Ay	6 Ay
	Lise		75,06	76	77	78	79	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı Dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		20	-	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan Yabancı Dil öğretmeni sayısı		30	43	45	47	49	51	53	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖYGŞM, BIETŞM, SGŞM								
Riskler	- Yabancı Dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,									

		<ul style="list-style-type: none"> - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında Yabancı Dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı Dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması.
Stratejiler	S 1.3.1	- Yabancı Dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini		1.887.867 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Yabancı Dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı Dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin Yabancı Dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin Yabancı Dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı Dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı Dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı Dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.4.1 Geliştirilen materyal sayısı	50	-	6	7	9	10	12	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.2 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	-	5	7	12	18	30	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖYGŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması. 									
Stratejiler	S 1.4.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Ekosistem Modeli kullanılacaktır.								
	S 1.4.2	-Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	4.180.276 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,- öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,- Dijital Materyal Geliştirme eğitimleri için kurumumuz bünyesinde uygun altyapısı olan bir salon.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Coğrafi Bilgi Sisteminin kurulduğu okul oranı (%)	35	-	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Coğrafi Bilgi Sisteminin kurulması	45	-	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20	-	90	92	95	97	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖBŞM, ÖYGŞM, İEŞM, ÖDSSHŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini	4.517.395 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2 Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	15,3	17	19	21	23	25	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (Kadın İdareci Oranı) (%)	25	36,3	38	40	42	44	46	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Kalkınma Ajanslarına yapılan proje başvuru sayısı	25	11	12	13	14	15	16	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Ücretli öğretmen oranı	25	13,7	13,3	12,9	12,5	12,1	11,7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, ÖYGŞM, PHŞM, ÖBŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.							
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							

Maliyet Tahmini	846.843 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- Dengeli norm dağılımının olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3		Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1 İlçe stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması (%)		50	-	30	40	70	80	100	6 Ay	6 Ay
2.3.2 Bütçe dışı kaynakların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesine oranı (%)		50	1	2	3	4	5	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği. 								
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		4.382.548 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması, - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, 								

	- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
İhtiyaçlar	- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünselik bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda eğitilmesi.

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okullaşma oranı (3-5 yaş grubu) (%)	25	-	55	58	60	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	-	70	80	86	94	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı	25	-	0,1	0,09	0,08	0,07	0,06	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk konusunda eğitim verilen aile oranı	25	-	1	1,2	1,4	1,6	1,8	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM, İEŞM, ÖYGŞM
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin Erken Çocukluk Eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - İlimiz göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - Öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin sağlayacak eğitim öğretim faaliyetlerinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi, - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması.
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken Çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		5.056.786 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Erken Çocukluk Eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken Çocukluk Eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve Erken Çocukluk Eğitim Hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar Erken Çocukluk Eğitimine erişimde sorunlar yaşaması,
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmenlerin Erken Çocukluk Eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken Çocukluk Eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3		Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	-	10	8	5	3	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel Eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	-	10	8	5	3	0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		-	10	7	5	3	0	%6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 Okullaşma oranı (6-9 yaş grubu) (%)	25	-	90	92	94	96	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Okullaşma oranı (10-13 yaş grubu) (%)		-	90	92	94	96	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel Eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	-	50	45	40	35	30	6 Ay	6 Ay

olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		-	60	55	50	45	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, İEŞM, DHŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri Gelişim Temelli Değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve Gelişim Temelli Değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 3.2.3	İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.831.800 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - İlimizde nüfus hareketleri sonucunda bazı ilçelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması, - İlkokul ve ortaokullarda öğrenci devamsızlıklarının fazla olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 									

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		50	-	3	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		50	-	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, İEŞM, SGŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Kurum çalışanları ve öğrencilerin sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri etkinliklerin tanıtımlarının yeterince yapılmaması, - Okulların bulunduğu bölgelerdeki soysa-ekonomik düzey farklılıklarının olması, - Her sınıf seviyesinde açılacak olan destek eğitim programlarına öğretmen başvurusunun yetersiz olması, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği. - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel Eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel Eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		3.640.886 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması,- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının isteksiz olması,- Öğrencilerin çevrelerinde sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri fiziksel alanların olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması,- Dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının sağlanması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Okullaşma oranı (14-17 yaş grubu) (%)		30	-	74	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	-	9.1	8	7	6	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	11,8	11,4	11	10,6	10,2	9,8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	-	10	9	7	6	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	-	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, SGŞM, DHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S.4.1.1	Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin Ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S.4.1.2	Öğrencilerin Ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		3.910.581 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle Ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	-	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	0,018	0,024	0,030	0,036	0,042	0,048	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	0,069	0,073	0,077	0,081	0,085	0,089	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖYGŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								

		- Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması.
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretim kurumlarında esnek ve modüler programa uyum çalışmaları yapılacaktır.
	S 4.2.2	Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırma programları yürütülecektir.
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		1.820.443 TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde yürütülen proje sayısı	25	12	13	14	15	16	17	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	4	5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde ders ve proje	25	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay

etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı									
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi öğrenci oranı (%)		25	20	23	25	27	30	35	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlı olması. 							
Stratejiler	S 4.3.1	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
	S 4.3.2	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		8.427.977 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen Liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Fen Liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 							

Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam Hatip Okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	25	120	140	160	180	200	220	6 Ay	12 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması Ortaokul Arapça	25	95,75	96	96,25	96,5	96,75	97	6 Ay	12 Ay	
PG 4.4.3. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması Ortaöğretim Arapça	25	70	72	74	76	78	80	6 Ay	12 Ay	
PG 4.4.4. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	875	900	925	950	975	1000	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, OŞM, OYGŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin Ortaokul ve Ortaöğretim düzeyinde olmaması. - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması. 									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam Hatip Okullarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam Hatip Okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.3	- İmam Hatip Okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	6.202.991 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, 									

	<ul style="list-style-type: none">- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile İmam Hatip Okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Arapça ders kitapları, yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		100	87	88	89	90	91	92	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖYGŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf Rehber Öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin Rehberlik Hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		337.119 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer Rehberlik Sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması, - RAM’larda kariyer rehberlik çalışmalarının yetersiz olması, - Okul ve RAM’larda rehberlik öğretmenlerinin yeterli sayıda olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM’ların yeniden yapılandırılması, 								

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.											
Hedef 5.2 Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.											
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı			30	-	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili verilen eğitim oranı (%)		PG 5.2.2.1 Aile	15	-	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
		PG 5.2.2.2 Öğrenci	20	-	30	40	60	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.3 Destek Eğitimi hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı			15	0,84	0,85	0,86	0,87	0,88	0,89	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı			20	-	47	55	65	75	87	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler			İEŞM, ÖYGŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler			<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel Eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, 								

		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, -Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması.
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		3.843.157 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, -Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması, -Destek Eğitimi odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması, -Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -Mevcut okulların tümünün Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, -Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşların (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirilmesi.

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.											
Hedef 5.3 Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.											
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve Sanat Merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)			50	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)			50	85	88	91	94	97	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler			TEŞM								
Riskler			<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler		S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
		S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini			310.150 TL								
Tespitler			<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve Sanat Merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, 								

	<ul style="list-style-type: none">- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Bilim ve Sanat Merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,- Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi,- Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi,- Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi,- Geliştirilen ölçek ile ilgili nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde kurum/kuruluşların katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Amaç 5		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.4		Özel gereksinimli bireylerin performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.4.1 Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim verilen veli oranı (%)		50	0	60	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 5.4.2 İstihdam edilen özel gereksinimli bireylerin oranı		50	0	30	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM								
Riskler		-Özel Eğitim Sınıfları materyal ve teknolojik donanımları ile ilgili bütçe problemleri, -Kurum ve kuruluşlarda istihdam ile ilgili problemler, -Aile eğitim programlarında iş birliği ile ilgili aksaklıklar yaşanması.								
Stratejiler	S 5.4.1	Özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.								
	S 5.4.2	Özel gereksinimli bireylerin toplumsal ve bağımsız yaşam becerileri desteklenecektir.								
	S 5.4.3	Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının sağlanması için destek çalışmaları yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		1.887.867 TL								
Tespitler		-Özel Eğitim sınıflarının materyal ve donanım yetersizlikleri, -Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik eğitim ve iş birliği sınırlılığı,								

	<ul style="list-style-type: none">-Özel gereksinimli bireylerin mezun olduktan sonra iş ve istihdam durumlarının sınırlı olması,-Yetersizliği olan bireyler için yapılan sınavlara yönelik faaliyet yetersizlikleri.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-İyileştirilmiş özel eğitim sınıflarının oluşturulması,-Özel gereksinimli olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim programlarının uygulanması,-Özel gereksinimli bireylerin son sınıf ve mezun olduklarında istihdamlarının düzenli olarak takip edilmesi,-Özel gereksinimli bireylerin istihdamları doğrultusunda çalışmaların yapılması.

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.											
Hedef 5.5 Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.											
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.5.1 0-3 yaş Erken Çocuklukta Özel Eğitim hizmeti alan çocuk sayısı			50	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.2 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan Okul Öncesi Öğretmeni sayısı			50	78	80	82	84	86	88	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler			TEŞM								
Riskler			<ul style="list-style-type: none"> -Bireylerin gelişimsel taraması ile ilgili tespit gücü, -Ebeveynlerin gelişim alanları ile ilgili bilgi ve farkındalık ile ilgili sınırlılıkları, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde yaşadıkları problemler ve bilgi yetersizlikleri, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Özel Eğitiminde faaliyetlerin yetersiz olması. 								
Stratejiler		S 5.5.1	Erken Müdahale ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim Hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelerine nitelikli hizmet verilecektir.								
		S 5.5.2	Okul öncesinde Özel Eğitim Hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini			1.140.000 TL								
Tespitler			<ul style="list-style-type: none"> -Erken Çocuklukta Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespit ve erken taramanın gücü, -Erken Çocukluk Eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi 								

	<p>ve beceriye sahip olmaması, -0-3 yaş Özel Eğitim Biriminin olmaması, -Özel Eğitimde Erken Çocukluk faaliyetlerinin yetersiz olması.</p>
İhtiyaçlar	<p>-Erken tarama ve erken eğitim faaliyetlerinin gerekliliği, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesinde Özel Eğitim alanlarında faaliyetlerin oluşturulması, -Özel Eğitim Anaokulları ve bağımsız Anaokullarında 0-3 yaş Erken Çocukluk ve 3-6 yaş Okul Öncesi faaliyetlerinin yürütülmesi için çalışmaların yapılması, -Aile eğitimleriyle ilgili çalışmaların yapılması.</p>

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların Mesleki ve Teknik Eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	80	85	90	92	95	100	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		80	85	90	92	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer Rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	2749	2800	2850	2900	2950	3000	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı		10	103	105	107	109	111	113	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 İşyeri açma belgesi almaya hak kazanan öğrenci sayısı		30	2988	3022	3056	3090	3124	3158	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, ÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, ÖERŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi, - Sektörün Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, -Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi, 									

		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Mesleki ve Teknik Eğitime öğrenci yerleşiminin öğrencinin ilgi ve isteğine göre yapılmaması ve yetenek ölçümü yapılmaması. - Okullardan gelen 2018 verilerinin tutarsız olması.
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve Teknik Eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	- Mesleki ve Teknik Eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
Maliyet Tahmini		1.415.900 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz Mesleki ve Teknik Eğitim algısı ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının kendini sektöre tanıtamaması, - Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilen öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk düzeyleri düşük olan öğrencilerden oluşması, - Mezuniyet sonrası mezun olunan alanla eşdeğer yükseköğretim programlarına geçiş zorluğu.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitimin tanıtımına yönelik faaliyetler yapılması, - Mesleki ve Teknik Eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi, - Sektörün ihtiyacı olan ara elaman istatistiklerinin belirli periyotlarla belirlenmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.2		Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		50	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Alanlara ait öğretim programları ve standart donatım listeleri ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen oranı (%)		50	0	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, ÖYGŞM, PHŞM,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelere uygun olarak, sektör ile birlikte düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlanamaması, - Öğretmenlerin mesleki gelişim konusundaki isteksizliği 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.								

	S 6.2.2	- Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		573.102 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının donanım olarak yetersiz olması ve bu nedenle uygulamalı derslerin öğretim programlarına uygun yapılamaması, -Mesleki ve Teknik okullardaki alan öğretmenlerinin okul kültürüne uyumunun ve motivasyonunun eksik olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, -Mesleki ve Teknik alan öğretmenlerinin meslek ve alan eğitimleriyle desteklenmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde uygulanan modüler programların sektörle işbirliği içinde sürekli ve devamlı güncellenmesi, -Öğrencilere ve öğretmenlere buluş, patent vs. için yeterli donanımın sağlanması.

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.3		Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize Sanayi Bölgelerinde bulunan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumu sayısı		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı		50	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında buluş, patent ve faydalı model için yapılan başvuru sayısı		30	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKŞM, DHŞM, OÖŞM, HBÖŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, -Sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile iş birliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin mevzuatla kısıtlanmış olması, -Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi, - Savunma Sanayii sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.								
	S 6.3.2	-Yerli ve millî Savunma Sanayiinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		2.562.105 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının, sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile iş birliğinde istekli olmamaları, - Bölgenin istihdam durumuna göre kurum türlerinin(alan/dalların) konumlandırılmaması, - Ülkemizde Savunma Sanayii alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak Mesleki ve Teknik Eğitim ihtiyacı doğması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Mesleki ve Teknik Eğitimde yapılan iş birliklerinin il düzeyinde takip edilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının öğrenci kontenjan sayılarının, sektörel dernek, vakıf ve odaların bildirdiği ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi, - Savunma Sanayii alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, - Tüm Organize Sanayi Bölgeleri ile Serbest Bölgelerde mesleki eğitim kurumlarının yer almasının sağlanması.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	25	5	4.3	4.4	4.6	4.8	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	59	26	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								

İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat Boyu Öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin, eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat Boyu Öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.618.172 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması, -Kurs içeriklerinin güncel olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere; şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi, - Hayat Boyu Öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Bölgemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması, - Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında çocuk bakım ve oyun odalarının kurulması.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.								
Hedef 7.1		Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	36	35	34	33	32	31	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	9,6	9,5	9,4	9,3	9,2	9,1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	0,8	0,79	0,78	0,77	0,76	0,75	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	10	9,8	9,6	9,4	9,2	9	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, BIETŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve ilçebayında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin Özel Öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması, - Sertifika eğitimi veren kurumlarda sık sık mevzuat değişikliğinin olması. 									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülerek hayata geçirilecektir.								

	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında geliştirilecek yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde hayata geçirilecektir.
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.
Maliyet Tahmini	1.078.781 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel Öğretim Kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel Öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi. 	

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren Özel Öğretim Kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	2	8	15	25	30	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarında program uygulayan kurum sayısı	50	65	75	85	95	105	120	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									

İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyelerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyelerden yeterli talep olmaması.
Stratejiler	S 7.2.1
	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	573.102 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

Maliyetlendirme

Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 25 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **71.305.265** TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 6 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	2.125.000	2.443.750	2.810.313	3.231.859	3.716.638	14.327.560
Hedef 1.1	1.195.000	1.374.250	1.580.388	1.817.446	2.090.062	8.057.146
Hedef 1.2	30.000	34.500	39.675	45.626	52.470	202.271
Hedef 1.3	280.000	322.000	370.300	425.845	489.722	1.887.867
Hedef 1.4	620.000	713.000	819.950	942.943	1.084.384	4.180.276
AMAÇ 2	1.445.600	1.662.440	1.911.806	2.198.577	2.528.363	9.746.786
Hedef 2.1	670.000	770.500	886.075	1.018.986	1.171.834	4.517.395
Hedef 2.2	125.600	144.440	166.106	191.022	219.675	846.843
Hedef 2.3	650.000	747.500	859.625	988.569	1.136.854	4.382.548
AMAÇ 3	1.710.000	1.966.500	2.261.475	2.600.696	2.990.801	11.529.472
Hedef 3.1	750.000	862.500	991.875	1.140.656	1.311.755	5.056.786
Hedef 3.2	420.000	483.000	555.450	638.768	734.583	2.831.800
Hedef 3.3	540.000	621.000	714.150	821.273	944.463	3.640.886
AMAÇ 4	3.020.000	3.473.000	3.993.950	4.593.043	5.281.999	20.361.991
Hedef 4.1	580.000	667.000	767.050	882.108	1.014.424	3.910.581
Hedef 4.2	270.000	310.500	357.075	410.636	472.232	1.820.443
Hedef 4.3	1.250.000	1.437.500	1.653.125	1.901.094	2.186.258	8.427.977
Hedef 4.4	920.000	1.058.000	1.216.700	1.399.205	1.609.086	6.202.991
AMAÇ 5	1.186.000	1.237.900	1.451.085	1.688.748	1.954.560	7.518.293
Hedef 5.1	50.000	57.500	66.125	76.044	87.450	337.119
Hedef 5.2	570.000	655.500	753.825	866.899	996.934	3.843.157
Hedef 5.3	46.000	52.900	60.835	69.960	80.454	310.150
Hedef 5.4	280.000	322.000	370.300	425.845	489.722	1.887.867
Hedef 5.5	240.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.140.000
AMAÇ 6	915.000	1.052.250	1.210.088	1.391.601	1.600.341	6.169.279
Hedef 6.1	210.000	241.500	277.725	319.384	367.291	1.415.900
Hedef 6.2	85.000	97.750	112.413	129.274	148.666	573.102
Hedef 6.3	380.000	437.000	502.550	577.933	664.622	2.562.105
Hedef 6.4	240.000	276.000	317.400	365.010	419.762	1.618.172
AMAÇ 7	245.000	281.750	324.013	372.614	428.507	1.651.883
Hedef 7.1	160.000	184.000	211.600	243.340	279.841	1.078.781
Hedef 7.2	85.000	97.750	112.413	129.274	148.666	573.102
AMAÇ TOPLAM	10.646.600	12.117.590	13.962.729	16.077.138	18.501.208	71.305.265

İzleme ve Değerlendirme

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

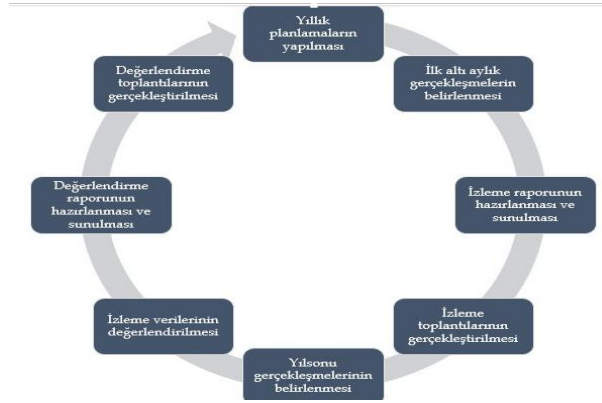
İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstereye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

Bahçelievler MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

S.No	Adı- Soyadı	Çalıştığı Kurum	Görevi	İmza
1	Armağan ÇEKİNMEZ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Başkan	
2	Hamza BİLGİN	Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Ekip Üyesi	
3	Emre ŞAHİN	İMMİB Erkan Avcı M.T.A.Lisesi	Ekip Üyesi	
4	Ertan ÇELEBİ	İMMİB Erkan Avcı M.T.A.Lisesi	Ekip Üyesi	
5	Mehmet Akif GARİP	İMMİB Erkan Avcı M.T.A.Lisesi	Ekip Üyesi	